



I.E.S. " SAPERE AUDE "
Atrévete a saber
VILLANUEVA DEL PARDILLO

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2019-2020

ÍNDICE

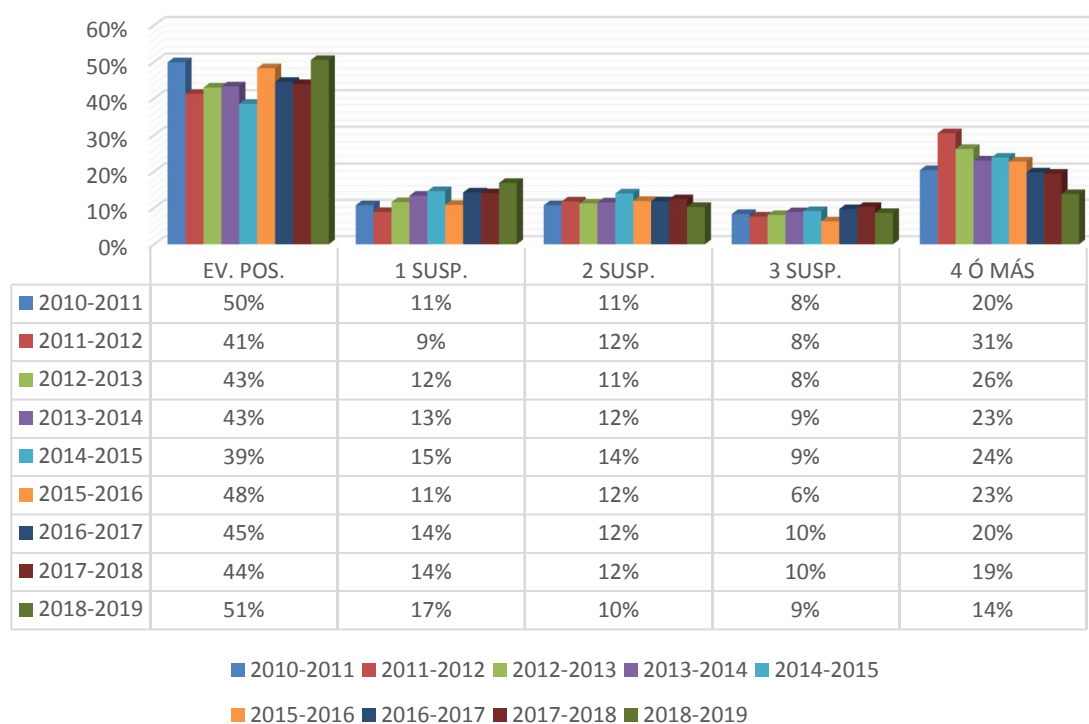
	Pag.
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE TRABAJO	4
3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	9
3.1 PLAN TRABAJO DE EQUIPO DIRECTIVO, CCP Y DEPARTAMENTOS	
3.2 ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO	
3.3 HORARIO, CALENDARIO ESCOLAR Y EVALUACIONES	
3.4 PLANIFICACION RELACION CON COMUNIDAD EDUCATIVA.	
3.5 CRITERIOS PARA LA UTILIZACION RECURSOS.	
3.6 CRITERIOS ELABORACIÓN GRUPOS Y HORARIOS	
3.7 ACT.COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES, VIAJES E INTERCAMBIOS	
4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR	26
4.1 ORGANIZACIÓN ENSEÑANZAS.	
4.2 CONCRECIONES GENERALES	
4.2.1 Criterios de agrupamientos.	
4.2.2 Oferta de materias bilingües.	
4.2.3 Metodologías propias del centro.	
4.2.4 Criterios promoción y titulación	
4.2.5 Criterios generales para la atención de alumnos con necesidades especiales	
4.2.6 Criterios generales para la atención de alumnos con materias pendientes y para repetidores.	
4.2.7 Decisiones generales sobre libros de texto y materiales curriculares.	
4.3 PLAN ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. Anexo II	
4.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.Anexo III	
4.5 PLAN TIC. Anexo IV	
4.6 PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	
5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA	
6. PLANES DE ACTUACIÓN Y MEJORA Anexo I	
7. PROGRAMACIONES DIDACTICAS. Anexo V	
8. PLAN ATENCIÓN ALUMNOS JUNIO. Anexo VI	

1.- INTRODUCCIÓN

Esta Programación General Anual parte del análisis que los departamentos han realizado en sus memorias de final de curso, así como de la reflexiones del Equipo Directivo y de los diferentes Órganos de representación del centro: Claustro y Consejo Escolar. En todas ellas se refleja una mejoría de los resultados del centro, tanto globales de titulación/promoción, como en las pruebas externas.

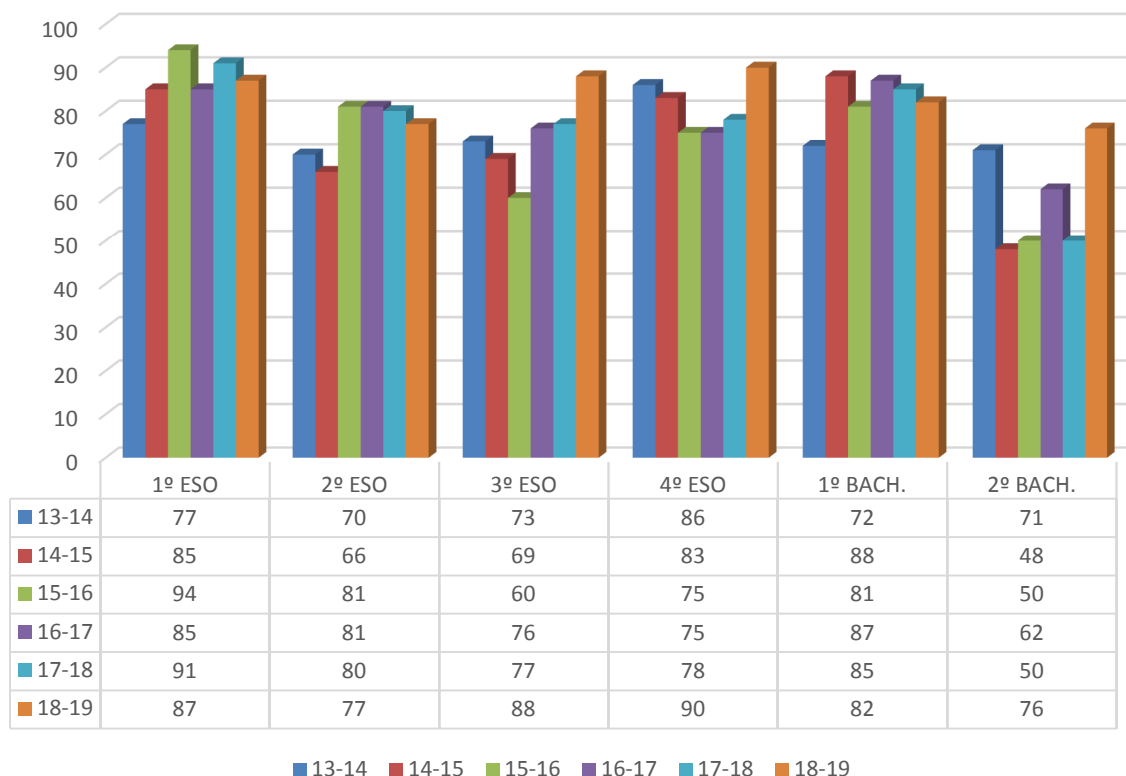
Como vemos en el gráfico de los resultados ordinarios de la evaluación ordinaria de 2019, estamos ante los mejores resultados del centro en sus 16 años de historia, con unas expectativas de promoción y titulación del 86%. También a destacar la cifra del 51% de alumnos con todas las materias aprobadas.

JUNIO 2019 ULTIMOS CURSOS



En la evaluación extraordinaria, ha subido del 51 al 57% el número de los alumnos (482) han titulado o promocionado con todas las asignaturas aprobadas, lo que supone una ligera bajada respecto al anterior septiembre y sólo un 8% de alumnos (72) han acabado el curso con cuatro o más asignaturas suspensas, es decir lo que solemos considerar fracaso escolar. Esta última cifra supone el mejor resultado del centro en evaluación extraordinaria.

RESULTADOS POR NIVELES COMPARATIVA



Si nos fijamos en los resultados por niveles, tenemos mejoras notables en 3º y 4º de ESO y sobresaliente en 2º de Bachillerato y ligeras bajadas en 1º y 2º ESO y en 1º de bachillerato. Destacan, dentro de la mejora de los datos globales del centro, los resultados mejores en los niveles con titulación comparados con otros cursos: 4º ESO y 2º Bachillerato.

Toda esta Programación se asienta en los pilares del Proyecto Educativo del Centro: Bilingüismo, Atención a la diversidad, Aprendizaje desde las nuevas tecnologías y Fomento del deporte.

2.- OBJETIVOS Y LÍNEAS DE TRABAJO

OBJETIVO Nº 1: MEJORA DE LOS RESULTADOS GLOBALES DEL CENTRO Y EN LAS PRUEBAS EXTERNAS: CAMBRIDGE, PRUEBA DE 4º ESO Y EVAU

- GLOBALES DEL CENTRO:

Después de haber tocado techo en los resultados globales del centro en junio y con la menor tasa de fracaso escolar en evaluación extraordinaria (8%), esperamos mantenerlos el curso que iniciamos. De todas formas, preocupa la bajada respecto a otros años en los resultados de promoción de 2º ESO.

También empezaremos a analizar en profundidad el estudio realizado el pasado curso de notas medias de las materias de cada nivel, donde si podemos ver ligerísimas bajadas en las medias de varios niveles en los dos cursos anteriores. Incidiremos en los departamentos que tienen notas medias por debajo del 5, para que presenten Planes de Mejora en estas materias.

- PRUEBAS EXTERNAS:

CAMBRIDGE: También nos proponemos mejorar los buenos resultados obtenidos en los exámenes externos de inglés en 4º ESO, en la media de los cursos anteriores, con un 70% de aprobados de media. En la programación del Departamento de Inglés, se incluirá una Plan de Actuación y Mejora sobre esta prueba.

PRUEBA 4º ESO: Hemos debatido abiertamente a lo largo del curso sobre la prueba de 4º de ESO, realizada como en los cursos anteriores de manera precipitada, en la peor época posible –final de curso- y que aunque nuestros alumnos se toman cada vez más en serio (menos absentismo), los resultados son igual de mediocres, comparados con las medias de la Comunidad de Madrid. Si se mantiene tal y como está diseñada hay que decidir si realmente instamos a familias y alumnos a realizar este esfuerzo. En las memorias de los departamentos se incide en el escaso interés que muestran nuestros alumnos por esta prueba, debido al hecho de que no pueda contar como una nota más, como si lo hacía la extinta CDI de 3º de ESO.

Todos los departamentos afectados han realizado planes de mejora para incluirlos en las programaciones este curso. (Anexo I).

EVAU: Tendremos muy difícil siquiera igualar los resultados de la EVAU 2019, dado el excepcional perfil de los alumnos de esa generación. Recordamos que nuestra nota media de la fase general del curso anterior estuvo entre las 15 mejores de los centros presentados en la Universidad Carlos III. Aun así trabajaremos para conseguir el difícil equilibrio entre un elevado porcentaje de aprobados en la EVAU con una alta tasa de titulación en bachillerato.

OBJETIVO N° 2: PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO “ESCUELAS SOSTENIBLES” DE LA COMUNIDAD DE MADRID FASE III

Hace dos años fuimos seleccionados para formar parte del proyecto de ESCUELAS SOSTENIBLES de la Comunidad de Madrid. Es proyecto a tres años donde se pretende, a través de la formación del alumnado y profesorado, la creación de un Comité Ambiental estable en el centro y la participación de toda la comunidad educativa, el desarrollo de planes de acción sobre cuatro módulos:

1. Agua.
2. Naturaleza y biodiversidad.
3. Residuos y consumo responsable.
4. Energía y movilidad.

Al finalizar el curso actual, si se han realizado conforme a unos parámetros de evaluación y se ha integrado en todos los ámbitos del centro la sostenibilidad conseguiremos un certificado de la Comunidad de Madrid como centro sostenible. La coordinadora del proyecto será la profesora de Física y Química Judit Rodríguez.

El presente curso afrontamos la FASE III del Proyecto, en el que nos vamos a centrar en los módulos de **Agua y de Energía y Movilidad**. Los profesores que forman parte del proyecto de formación son: Judit Rodríguez, Paloma Elviro, Jesús Castro, Noelia Moreno, María Martínez, Beatriz Castañares, Ana Bustillo, Carlos Hernández, y Manuel del Amo.

OBJETIVO Nº 3: REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO.

Después de la entrada en vigor el pasado 15 de abril del Decreto 32/2019 de Convivencia de la Comunidad de Madrid, tenemos hasta junio del 2020 para adecuar nuestro **Proyecto Educativo del Centro** a este decreto y elaborar el PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO. Con el impulso y participación de todos los sectores de la comunidad educativa, llevaremos a cabo la revisión de los mismos a través de la Comisión de Convivencia que saldrá del seno del Consejo Escolar del centro.

OBJETIVO Nº 4: ACTUALIZACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO.

Hemos comenzado una serie de reformas en las infraestructuras del centro, que van a suponer una mejora en varios ámbitos y surgen de las necesidades detectadas por la Comunidad Educativa en Consejos Escolares, Asociación de Padres y Claustro. Las primeras ya se han realizado antes de comenzar el curso y han supuesto la renovación de uno de los baños de alumnos del edificio A y la reforma de los **vestuarios del gimnasio**, donde hemos sacado dos almacenes muy necesarios para el centro.

Además, después del gran robo que sufrimos hace dos cursos, vimos la necesidad de actualizar el sistema de seguridad del instituto y hemos renovado **la alarma** y modernizado las **cámaras de seguridad** del centro, ampliando su número y colocando tres en el interior del edificio en las entradas más vulnerables.

Tenemos previsto comenzar en este primer trimestre el cambio del **vallado perimetral** del centro, dado que quitando el que linda con la avenida de los estudiantes, el resto está muy deteriorado. No menos importante es el proyecto de **techado de una de las pistas deportivas del centro**, dado que nos hemos quedado sin espacio para la materia de Educación Física, cuando hace mal tiempo, ya que tenemos cuatro profesores coincidentes. Para esta instalación necesitaremos colaboración y apoyo económico de Ayuntamiento y Dirección de Área.

OBJETIVO N° 5: IMPLANTACION DE SISTEMA DE BLOQUEO Y CONTROL DE AULA EN LOS DISPOSITIVOS DIGITAL DE LOS ALUMNOS DE 1º ESO.

Hemos recogido, durante el curso anterior, de diversos sectores de la comunidad educativa del Sapere Aude, una preocupación creciente sobre el mal uso que algunos alumnos realizan de sus dispositivos digitales, tanto en el instituto, como en casa. Este curso hemos decidido implantar de manera piloto, sufragado por el centro el tramo escolar, de 8:25 a 15:15 horas, el sistema de la empresa IMT “Lázarus” de control de aula en todos los dispositivos de 1º de ESO. El sistema está pensado para diferentes dispositivos (android, ios, Windows), pero desarrolla más funcionalidades con Samsung, motivo por el cual hemos recomendado a los padres, en las reuniones de julio, esta marca.

Además existe la posibilidad de que los padres compren una extensión del programa para el horario de casa, tanto los de 1º de ESO, como los del resto de niveles. Por lo que organizaremos reuniones con los responsables de la implantación donde se explicará las funcionalidades de este sistema.

LÍNEAS DE TRABAJO Y OTROS PROYECTOS

1.- Participamos este curso en el Programa “**Global Classroom**”, que se desarrollará en 3º de ESO A, B y C (sección) y que desarrolla las habilidades de comunicación en lengua inglesa con debates siguiendo el modelo de las Naciones Unidas. La responsable del programa será la profesora D^a Araceli Lucas de Ciencias Sociales, con la colaboración de la auxiliar de conversación D.Wai Lok NG y con los profesores del departamento de Inglés: Tamara Kisielewska y Laura Díez.

2.- A propuesta del Departamento de Lengua continuamos con el **Club de Lectura** del instituto. Los profesores encargados de esta actividad son: Mercedes Cadalso, Pedro Fanega, Montserrat Iglesias y Jorge de Barnola. Se trata de una iniciativa para la dinamización del hábito de la lectura en el instituto. Este curso el día de reunión será los jueves a 7ª hora (Anexo I).

3.- El Departamento de Matemáticas seguirá realizando su labor de preparación de alumnos para presentarlos a los siguientes concursos de la Comunidad de Madrid: **Concurso de Primavera, Olimpiada Matemática y Concurso Intercentros**. Esperamos que sigan reportando éxitos al centro, como en años anteriores con alumnos ganadores y finalistas de alguno de estos concursos.

A su vez el Departamento de Física y Química también tienen programado presentar alumnos a concursos de la Comunidad de Madrid: **Olimpiada de Física y Olimpiada de Química**. Al igual que el Departamento de Biología, que presentará preparará a alumnos para la **Olimpiada de Biología**.

4.- Los alumnos de 4º de ESO de la asignatura de Oratoria, participarán en un torneo de debate interno, cuyos ganadores representarán al centro a torneos, que están por decidir: **Debate de la Comunidad de Madrid, de la Universidad Carlos III o de la Universidad Francisco de Vitoria**. El encargado de esta actividad será José Antonio García Palazón. La actividad se realizará en el horario asignado a la asignatura.

5.- Este curso realizamos el intercambio escolar con el CARL THEODOR SCHULE, de Schwetzingen, **ALEMANIA**. Nuestros alumnos realizarán su estancia en familias de 23 a 30 de junio y los alumnos alemanes vendrán al municipio del 20 al 27 de marzo. Se ha preparado una serie de actividades complementarias y extraescolares para la recepción de estos alumnos, que acudirán de dos en dos a las clases del centro que les sean asignadas durante toda su estancia.

6.- Continuaremos con el **Club de Compañeros** y apoyaremos cuantas iniciativas contribuyan a facilitar unas relaciones humanas armónicas. Estaremos atentos a la solución de los conflictos que se planteen y seguiremos prestando una atención especial, como nos piden numerosas Memorias de los Departamentos, a los problemas de disciplina que surjan.

7.- Vamos a participar en el proyecto **4+empresa**, que tan buena acogida tiene en nuestro centro. Supone un contacto con el mundo laboral, fundamental para que los alumnos vayan tomando decisiones importantes respecto a su futura formación. Las profesoras encargadas de la coordinación serán Aurora Gallardo Vilorio, Maite Martín Bermejo y Milagros Rodado Delgado. Al igual que el curso anterior, dado el incremento de alumnos constante del centro, sólo atenderemos a las solicitudes siguiendo los siguientes criterios: 1/ Prioridad para los alumnos del Itinerario Profesional (4º A y C), que son los que se incorporarán antes al mundo laboral. 2/ Respetar el orden de llegada de las solicitudes del resto de los grupos de cuarto, según perfil solicitado.

8.- Ya hemos solicitado el **Plan ARA 19-20**, para el apoyo y refuerzo de aquellos alumnos que no reciben en casa una ayuda suficiente. La selección de estos alumnos se realiza en las Juntas de profesores de la evaluación inicial y de la 1ª Evaluación y la coordinadora será María Martínez de Azagra. Se acuerda en Consejo escolar mantener a Miguel Ángel Picón contratado para gestionar este programa.

9.- Un año más estableceremos una campaña de fomento del deporte de base, con **actividades deportivas en los recreos** –torneos de diferentes deportes- y publicidad de las bondades del deporte en todos los ámbitos del centro, campaña de la que se encargará Ana Guijarro Florido, Juan Manuel Juárez Garrido y Carlos Requeira González.

10.- Iniciamos este curso la organización de **Proyectos de Investigación** para alumnos de bachillerato, siguiendo el modelo tanto de los institutos de excelencia, como de otros con los que hemos contactado. Se trata de la elaboración de tesinas de investigación que se elaborarán al final de 1º de Bachillerato y que se leerán al principio del 2º curso de bachillerato, y que podrán subir la nota media de los alumnos en este curso. Dependerá tanto de los alumnos, como del profesorado que se presenten de manera voluntaria para su puesta en práctica. A lo largo del 1º y 2º trimestre la CCP elaborará el proyecto.

11.- Comenzamos este curso, a iniciativa del Departamento de Lengua y Literatura y con el profesor Diego Vadillo como responsable, el **Certamen Literario del IES Sapere Aude**. Además de invitar a nuestros alumnos a participar en el Concurso “Maestro Miguel”, vamos a organizar un certamen literario entre nuestros alumnos y celebraremos un acto de entrega de premios (dos por nivel) el 19 de marzo en el Centro Cultural Tamara Rojo. Además el departamento de Lengua editará una revista trimestral con los mejores trabajos presentados por nuestros alumnos.

12.- Este curso hemos conseguido, a través del Plan Accede, **todos los libros digitales de manera gratuita** para los alumnos de ESO. Ha sido posible por dos razones: el esfuerzo de profesores y departamentos por trabajar sin libro de texto, utilizando materiales de elaboración propia, lo que baja el número de libros de texto utilizados. Y por la larga trayectoria del centro en la utilización de libros digitales que ha permitido ajustar precios y conseguir descuentos importantes. Así con la misma cantidad de dinero con que otros institutos han podido pagar parte de los libros de papel 4º de ESO, y alguno del resto de niveles, nosotros hemos pagado la totalidad de la ESO. Esperamos poder mantener esta ventaja mientras siga en marcha Accede.

13.- Participamos un curso más en el **Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos**, de la Delegación del Gobierno en Madrid, a través de la Guardia Civil. Este curso hemos solicitado las siguientes charlas: Prevención del acoso escolar, prevención del consumo de drogas y alcohol, riesgos de internet y de las redes sociales e igualdad y no discriminación sexual.

14.- El Departamento de Tecnología está planificando su participación en dos Concursos: **ASTI CHALLENGE**, para alumnos de TPR Proyectos tecnológicos de 4º de ESO y de Tecnología Industrial de 1º y 2º de Bachillerato . El Concurso **RETOTECH**, para alumnos de TPR de 3º ESO. Éste último todavía no tiene fecha de realización, Asti Challenge tendrá lugar en Burgos el sábado 28 de marzo de 2020.

3.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Las actividades programadas para el curso 2019-2020 pretenden alcanzar los objetivos definidos por el centro: la formación académica y el desarrollo humano de los alumnos; ambos son condiciones necesarias para el bienestar personal y la colaboración social.

3.1 PLAN DE TRABAJO COMISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

La Comisión Pedagógica del instituto se reunirá una vez a semana, los martes de 8:25 a 9:20 horas. Las primeras reuniones serán en pleno, dado que se abordarán aspectos generales de las programaciones y funcionamientos del centro. También será en pleno cuando existan temas que así lo requieran.

Trimestralmente se analizarán los resultados de los alumnos en el seno de la comisión .Las primeras sesiones, además de consensuar los criterios para realizar las programaciones didácticas, serán para el establecimiento del plan de Extraescolares del centro.

A lo largo del primer trimestre estableceremos las comisiones de jefes de departamento necesarias para la definición de los distintos proyectos y planes de trabajo establecidos en esta Programación General.

En el segundo trimestre, además de las reuniones en pleno para la organización de actividades (Día de la paz, Día del Libro), se crearán subcomisiones para la revisión de los documentos institucionales del centro, entre los que se encuentran los Planes de Atención a la diversidad, de Atención Tutorial y de Orientación Académica y Profesional. Se recogerán en la Comisión las aportaciones para la elaboración por parte de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar el Plan de Convivencia del centro, que

tendrá que adaptarse al nuevo Decreto 32/2019 de Convivencia de la Comunidad de Madrid. El trabajo de estas subcomisiones se prolongará hasta el tercer trimestre.

3.2 ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO

3.2.1 ALUMNOS

- **GRUPOS:** Este curso el instituto tiene 31 grupos, más tres de Pmar, con un total de 884 alumnos, 701 de ESO y 183 de Bachillerato, lo que supone que seguimos creciendo respecto a años anteriores. Se distribuyen del siguiente modo:

1º ESO	168 alumnos	6 grupos mixtos -3 sección y 3 programa-
2º ESO	199 alumnos	7 grupos mixtos-3 sección y 4 programa-
3º ESO	169 alumnos	6 grupos, 2 mixtos -1,5 sección y 4,5 programa*-
4º ESO	165 alumnos	6 grupos, 1 mixto -1,5 sección y 4,5 programa*-
1º Bach.	95 alumnos	3 grupos
2º Bach.	88 alumnos	3 grupos

El total de alumnos ha aumentado este año otros 30 alumnos. Ya somos más del doble de alumnos de los que había hace 10 años y seguimos creciendo. El prestigio ganado en estos años y el hecho de ser Instituto Bilingüe y tecnológico explican el porqué del cambio. Venimos observando la procedencia de muchos de los alumnos nuevos: Valdemorillo, Villanueva de la Cañada y sus pueblos satélites, tanto en Bachillerato como en ESO, sin que sepamos el motivo de este desplazamiento de alumnos de la escuela pública de un municipio a otro. Este curso **121 alumnos** no están empadronados en Villanueva del Pardillo, lo que supone un 13,5 % del total, un 3% más que el curso pasado.

El porcentaje de **inmigrantes** se vuelve a reducir respecto al del año pasado: **92 alumnos** de 17 nacionalidades diferentes, lo que representa el **10,2%** de todos los alumnos del centro. Un dato interesante, de cara al análisis del perfil de alumnado, es el peso de alumnos inmigrantes por etapas: Este curso los inmigrantes suponen casi el mismo peso en ESO (10,8%) y en Bachillerato (9,3%). El grupo mayoritario lo forman los alumnos de origen este de Europa (40 alumnos de Rumanía, Bulgaria y Polonia) seguido por los hispanoamericanos (26 alumnos). En cuanto al grupo de alumnos procedentes de Marruecos, que era el de mayor de ESO en la creación del centro hace 16 años, se ha ido reduciendo hasta los 19 alumnos actuales, si bien hay que puntualizar que tenemos más alumnos de esta procedencia, pero con la nacionalidad española (un total de 44).

- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Además de las enseñanzas enumeradas anteriormente, se imparten en el centro otros programas educativos, cuya finalidad es adaptar las enseñanzas a las variadas necesidades de los alumnos:

Educación compensatoria, Este curso hemos vuelto a perder el medio cupo de compensatoria. Tenemos a 10 **alumnos** con este perfil, que no podrán ser atendidos.

Pedagogía Terapéutica Dentro de los planes de atención a la diversidad, el presente curso hemos mantenido la dotación de personal, que llevábamos pidiendo desde hace tiempo: Contamos con dos profesoras a tiempo completo. Las profesoras atienden, de manera personalizada, a los alumnos con necesidades educativas especiales, siendo este curso el que más alumnos vamos a tener dentro de este perfil:

- 26 alumnos de integración, con dictamen.
- 2 con alto funcionamiento cognitivo
- 40 alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) con diagnóstico de TDA – H o Trastornos del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura.
- 10 alumnos con desconocimiento de la lengua española e incorporación tardía al sistema educativo español.

3.2.2 SINGULARIDADES DE ORGANIZACIÓN

Como ya hicimos el curso pasado, al cambiar el horario de los centros bilingües y perder 1º de ESO una hora con respecto a 2º y 3º de ESO, con el fin de igualar los horarios del primer ciclo de ESO de cara a las rutas escolares, hemos decidido incrementar el horario de la materia **Educación Física a 3 horas semanales**. No hay que recordar la gran preocupación actual sobre el aumento del sedentarismo y los hábitos poco saludables de la adolescencia, por lo que nunca está de más proponer más deporte en la escuela.

Las siguientes materias incrementan una hora lectiva su duración semanal:

- Física y Química de 1º de bachillerato: 5 horas

3.2.3 PROFESORES

Después de la drástica reducción de personal llevada a cabo por la Administración en los cursos pasados, en el curso escolar presente nos ha dejado en una la misma situación que el curso pasado, con 63 profesores de cupo, lo que nos ha permitido una organización que no es la que hubiéramos querido.

En total, entre profesores de cupo y demás, el claustro tiene 71 profesores, con la siguiente distribución según origen y situación administrativa del profesorado:

CUERPO	Definitivos	Expectativa	Com. Servicios	Desplazados	Interinos	Laborales	TOTAL
Secundaria	23	3	7	1	30		64
Maestros/ Orientación	2		1		1	1	5
Religión						2	2

Del análisis de los datos se deduce que tenemos un problema, quizá más importante este curso, con la excesiva rotación de profesorado. La plantilla fija del centro es de 28 profesores, 4 de los cuales no se han llegado a incorporar al centro nunca, al estar en comisión de servicio en otros centros. El número de interinos es muy elevado y supone el 44% del claustro, de los cuales nuevos en el centro son 17 (24%), aunque hay que señalar este problema como inherente a todos los centros de la Comunidad de Madrid. Queremos puntualizar que el problema no es el perfil del profesor en sí (interino, expectativa o fijo), sino en la inestabilidad que esto supone para un centro como el nuestro. Dado las características propias de nuestro centro, con un proyecto propio que requiere una formación digital intensa, esto supone un problema al que nos tenemos que enfrentar cada curso redoblando reuniones, cursos de formación, solicitando apoyo a los profesorado fijo para que “tutele” de alguna manera a los nuevos profesores que se incorporan.

Las causas de este desequilibrio están claras. Por una parte el rápido crecimiento del centro que no se ha acompasado con el crecimiento en la plantilla, además este crecimiento se va a seguir produciendo los próximos 2 cursos. Otro problema es que llevamos tiempo ofertando vacantes de profesores que no se llegan a incorporar, de las últimas 5 vacantes que sacamos el curso pasado sólo se ha incorporado una. También tenemos que admitir, como supongo que ocurrirá en todos los centros, que tenemos a profesorado en comisión de servicio, ocupando vacantes, pero que dada su estratégica función en nuestro centro no podemos prescindir de ellas.

En consecuencia de todo lo dicho, este curso seguiremos incrementando plantilla sacando otras cuatro o cinco vacantes en los departamentos que hoy en día no se acercan al mínimo razonable de 50% de plantilla fija.

Hay que reseñar el mantenimiento de dos perfiles de profesor muy útiles para el centro: La Integradora social a tiempo completo y este curso, como parte de la dotación del Aula TEA, mantenemos a la profesora completa de Audición y Lenguaje, que seguirá haciendo las labores de tutora de los alumnos de dicho aula.

El número de profesores por grupo (incluyendo los dos grupos de diversificación/Pmar que cuentan como un grupo) de los últimos años es el siguiente:

CURSO	Profesores/grupo
2009-2010	2.56
2010-2011	2.43
2011-2012	1.93
2012-2013	1.93
2013-2014	1.89
2014-2015	1.87

2015-2016	1.98
2016-2017	1.98
2017-2018	1.94
2018-2019	1.96
2019-2020	1.94

3.3 HORARIO, CALENDARIO ESCOLAR Y EVALUACIONES

3.3.1 HORARIO CENTRO

El horario lectivo del Instituto será de 8,25 a 15:15 con la siguiente distribución:

1ª Sesión	2ª Sesión	3ª Sesión	Recreo	4ª Sesión	5ª Sesión	Recreo	6ª sesión	7ª sesión
8,25 9,20	9,20 10,15	10,15 11,05	11,05 11,30	11,30 12,25	12,25 13,15	13,15 13,30	13,30 14,25	14,25 15,15

La 7ª sesión se impartirá de 1º a 3º de ESO los lunes y miércoles, y en 4º de ESO los lunes y en general para materias de Bachillerato, atención a alumnos individualizada de tutores y para recuperación de pendientes .

3.3.2 CALENDARIO y FESTIVIDADES

Actividades escolares

Desde el 1 de septiembre de 2019 al 30 de junio de 2020.

Actividades lectivas

Desde el 10 de septiembre de 2019 hasta el 23 de junio de 2020, excepto para los alumnos de 2º de Bachillerato, que finalizarán sus actividades lectivas en función de las pruebas de acceso a la Universidad.

Vacaciones

Navidad: Desde el 21 de diciembre de 2019 al 7 de enero de 2020, ambos incluidos.

Semana Santa: Del 3 al 13 de abril de 2020, ambos incluidos.

De verano: Comenzarán el 1 de julio y terminarán el 31 de agosto.

Días festivos y no lectivos

Año 2020

17, 18 y 31 de octubre

1 de noviembre

6 y 9 de diciembre

Año 2020

28 de febrero

2 de marzo

1 de mayo

3.3.3 EVALUACIONES

Evaluaciones internas.

Habrá tres evaluaciones a lo largo del curso; la tercera coincidirá con la evaluación final. Las fechas son:

Evaluación 0:	8, 9 y 10 de octubre.	
1� Evaluación:	2, 3 y 4 de diciembre.	(2� Bach.: 26 noviembre)
2� Evaluación:	10, 11 y 12 de marzo.	(2� Bach.: 25 febrero)
3� Evaluación y final:	2, 3 y 4 de junio.	(2� Bach.: 19 mayo)
Evaluación Extraordinaria (ESO y Bachillerato): 22, 23 y 24 de junio.		

Evaluaciones externas.

Pruebas externas Cambridge. Entre abril y mayo

Prueba externa 4  ESO: A determinar por la administración

3.4 PLANIFICACION DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.4.1 HORARIO ATENCIÓN A PADRES

- EQUIPO DIRECTIVO

D. Manuel del Amo	Director	Lunes, Martes, y miércoles de 8:25 a 9:20h.
D. Jesús Castro	Jefe de Estudios	Lunes y viernes a las 8:25 a 9:20h.
D� Montserrat Iglesias	Jefe de Estudios Adjunta	Viernes de 8:25 a 9.20h.
D. Paloma Elviro	Jefe de Estudios Adjunta	Lunes de 9.20 a 10:15h.
D. Isidro Hern�nz	Coordinador Jefe Bilingüe	Viernes de 8:25 a 9.20h.
D� Noelia Torrellas	Secretario	Viernes de 8:25 a 9.20h

* En los casos urgentes, la atención será inmediata.

- ORIENTACIÓN

D� María Martínez de Azagra	Orientadora	Miércoles de 14:25 a 16:05h.
------------------------------------	-------------	------------------------------

- SECRETARÍA

De Lunes a Viernes de 9:00 h. a 13:00 h.
--

- TUTORES

El profesor tutor es una figura medular en nuestro sistema educativo; mantiene una relación estrecha con los alumnos de su tutoría y ello le sitúa en una posición privilegiada para observar su progreso académico y su evolución humana. La incidencia del tutor en la vida del grupo y en el desarrollo de los alumnos resulta esencial. Por ello, la relación con los padres adquiere una importancia extraordinaria, sobre todo cuando se observan elementos inquietantes en la evolución de un alumno, o la carencia de hábitos de estudio. Como todos los años se ha quitado a los tutores una hora de guardia, para que puedan desarrollar su trabajo de la mejor manera posible.

A comienzos de curso, los tutores mantendrán reuniones informativas, convocadas por el Jefe de Estudios, con los padres de los alumnos tutelados. En estas reuniones se tratarán asuntos de interés general sobre la marcha del curso, el funcionamiento del Instituto o el aprendizaje de los alumnos. Se celebrarán en las siguientes fechas:

- Lunes 14 de octubre: 1º y 2º ESO
- Martes 15 de octubre 3º y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato

Por otra parte, la relación a lo largo del curso entre padres y tutores debe ser fluida: tanto el tutor como los padres tomarán la iniciativa de reunirse, incluso antes de observar alguna circunstancia que así lo exija; no hay que olvidar que nuestra actuación de ser preventiva más que paliativa. Por esta razón se asigna a cada tutor una hora semanal de atención a los padres.

Además, todos los tutores de cada curso tendrán una hora de reunión semanal con Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación, para coordinar sus acciones, analizar y valorar la marcha de cada grupo y curso. Y en colaboración con Jefatura de Estudios impulsarán la realización de reuniones de equipos docentes una vez al mes. Los días de cada tutor son los siguientes:

TUTOR	CURSO Y GRUPO	DÍA	HORA
1º ESO			
Isabel Tarancón Vinuesa	E1A	martes	10:15 – 11:05
Carlos Regueira González	E1B	miércoles	12:25 – 13:15
Ana Jiménez Jiménez	E1C	viernes	11:30 – 12:25
Mª Luisa Quintero Correa	E1D	martes	09:20 – 10:15
María Isabel Colino Agudo	E1E	jueves	10:15 – 11:05
Pepe Astiaso Laín	E1F	viernes	10:15 – 11:05
2º ESO			
José Antonio García Palazón	E2PMAR	lunes	13:30 – 14:25
Judit Rodríguez Ruiz	E2A	viernes	11:30 – 12:25
Leticia Martínez Valcuende	E2B	jueves	11:30 – 12:25
Maite Martín Bermejo	E2C	jueves	09:20 – 10:15
Milagros Moreno Soria	E2D	lunes	13:30 – 14:25
David Príncipe Licini	E2E	martes	12:25 – 13:15
Sara Becerro Viñas	E2F	GESTIONADAS PERSONALMENTE	
Ana Isabel Guijarro Florido	E2G	viernes	10:15 – 11:05

3º ESO			
Araceli Lucas Martínez	E3A	jueves	11:30 – 12:25
Elena Alonso Ribagorda	E3PMARA	lunes	11:30 – 12:25
		miércoles	10:15 – 11:05
Raquel Palomo Chueca	E3B	GESTIONADAS PERSONALMENTE	
María Mirón Mariño	E3PMARB	jueves	11:30 – 12:25
José Carlos Martín Blázquez	E3C	viernes	11:30 – 12:25
Pedro Fanega Palacios	E3D	viernes	10:15 – 11:05
Juan Manuel Collado Hernaiz	E3E	viernes	12:25 – 13:15
Miriam de Torres Domínguez	E3F	miércoles	10:15 – 11:05
4º ESO			
Juan Manuel Juárez Garrido	E4A	viernes	11:30 – 12:25
Milagros Rodado Delgado	E4B	lunes	13:30 – 14:25
Ana Julia Robles Pérez	E4C	miércoles	10:15 – 11:05
Laura Barrueco	E4D	jueves	12:25 – 13:15
Diego Vadillo López	E4E	viernes	11:30 – 12:25
Isabel García-Velasco Melón	E4F	jueves	10:15 – 11:05
1º BTO.			
Laura Díez Nevado	B1A	martes	09:20 – 10:15
Carmen Cabrera Zamora	B1B	GESTIONADAS PERSONALMENTE	
Miguel Ángel Rodrigo Antón	B1C	SEGÚN HUECOS DE SU HORARIO	
2º BTO.			
Mª Ascensión Sáez del Cano	B2A	viernes	10:15 – 11:05
Enrique Salazar Dutrus	B2B	martes	11:30 – 12:25
Julio de la Cruz Sosa	B2C	jueves	10:15 – 11:05

3.4.2 HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN: GOOGLE CLASSROOM

Una de las características del centro es el compromiso con las familias en cuanto a tener abiertas vías de comunicación rápidas y eficaces. Al amparo del Proyecto Sapere Engloba la filosofía del centro, recogida en el PEC, nos ha llevado a la utilización de recursos digitales para tal fin. Comenzamos con la utilización de todas las funcionalidades de **GOOGLE EDUCATION**, como: **Gmail**, **Calendar**, **Classroom**, generando cuentas de correo institucional con el dominio @iessapereaude.com para toda la comunidad educativa (alumnos y padres, profesores, personal de administración y servicios).

Existe un compromiso por parte del profesorado del centro para que en la Enseñanza Obligatoria se informe a los padres de nuestros alumnos de, al menos, fechas y notas de exámenes a través de esta plataforma, así como utilizar el correo institucional para contestar a los mensajes de padres **una vez a la semana**.

La Comunidad de Madrid ha cambiado este curso el sistema de comunicación entre padres y centro, ha dejado de mandar sms con comunicaciones inmediatas de faltas de asistencia y son los padres, madres y tutores los que se tienen que instalar la

app ROBLE o, vía web, en RAÍCES los que tienen que ver la información. Hemos entregado las claves a todas las familias en las reuniones de principio de curso.

3.4.3. RELACIÓN CEIPS DEL MUNICIPIO

Además en junio mantendremos las reuniones jefatura de estudios y equipo de orientación con los tutores y equipos de orientación de 6º de primaria, donde recogemos información de primera mano sobre los alumnos que vienen al instituto (prácticamente el 95% del alumnado de los colegios pasa a nuestro centro). Además, este curso hemos incorporado a estas reuniones al CEIP Santiago Apóstol de Villanueva de la Cañada, dado el elevado número de alumnos que se están escolarizando en nuestro instituto de este colegio.

3.4.4 CLUB VOLEIBOL “Bulldogs”

Prorrogaremos el convenio con el **Club de Voleybol de Villanueva del Pardillo** “Bulldogs”, para seguir siendo sede permanente de dicho Club. Todas las tardes entrenarán en las pistas deportivas del centro y celebrarán sus partidos los fines de semana. A cambio, se ocupan del mantenimiento y del equipamiento de las pistas.

3.4.5. RELACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO

Las relaciones institucionales del centro con el Ayuntamiento del municipio son inmejorables. Participamos activamente en todas las convocatorias de las Mesas Municipales: Escolarización, Absentismo, Salud y Seguridad.

Este curso participaremos en el proyecto **PARDIEMPRENDE**, con algunos alumnos de 4º de ESO del itinerario de Enseñanzas Aplicadas, desde la asignatura Iniciativa Emprendedora. Habrá un concurso de proyectos de emprendimiento que tendrán que realizar nuestros alumnos a lo largo del curso y que tendrá lugar al final del mismo. Se han programado cinco ponencias repartidas, en los primeros meses de curso y que se celebrarán en las mismas instalaciones del instituto, las cuales enseñarán a nuestros alumnos la importancia del emprendimiento y del autoempleo como forma de generar riqueza en el entorno, y les ayuda para la creación de los proyectos que concursarán con los otros dos centros concertados del municipio.

Al final del curso pasado se recuperó la partida que la Comunidad de Madrid dedica a **absentismo escolar** en sus municipios y empezamos a elaborar un proyecto para su utilización efectiva en este campo que tanto nos preocupa. Además hemos conseguido una financiación extra para el proyecto de atención a alumnos expulsados por parte de La Caixa. Estamos esperando reunirnos con el Ayuntamiento, para el comienzo de estos proyectos.

3.4.6. JUNTA DELEGADOS

En octubre se procede reglamentariamente a la elección de los delegados de cada grupo, que forman la Junta de Delegados. Ésta debe asumir el liderazgo en la defensa de la convivencia y en las propuestas que mejoren la vida del centro y la

formación de los alumnos. Se reunirá cuantas veces considere necesario, previa comunicación al Jefe de Estudios, al que elevará sus propuestas.

3.4.7 AMPTA

Como en años anteriores, el presente curso favoreceremos la comunicación con los padres, el diálogo con el AMPTA y su implicación en las actividades del centro. El presente curso se ha renovado la directiva de la asociación, siendo ahora su presidenta D^a Paloma Jiménez Arroyo.

A disposición de los padres hay un despacho y un buzón en el que depositar cualquier tipo de sugerencia o petición. La Directiva de la AMPTA del Instituto determinará su horario de reuniones y actividades.

3.5 CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN RECURSOS

3.5.1 AULAS MATERIA

No se puede entender el Proyecto Educativo de nuestro centro sin las aulas materia, proyecto que empezó hace una década. Ha permitido dotar las aulas con todos los recursos posibles, tanto digitales (cañones proyectores, ordenadores, internet) como materiales (diccionarios, mapas, tabloneros de exposición...), además de ampliar el horario de clase real del profesorado.

Otras ventajas que vimos en su momento y que se mantiene con ciertas dificultades es la necesaria movilidad de los 900 adolescentes cada cambio de hora por los pasillos. En estos años hemos tenido ya tres ampliaciones, pero vemos que aún con ellas es necesario un cambio en la circulación de alumnos.

En el siguiente cuadro se refleja el estado actual de ocupación de las aulas del centro. Los criterios utilizados para la asignación de aulas al profesorado son los mismos que los últimos años, aunque las dificultades aumentan: 60 profesores con horario completo, 10 con horario parcial, para un total de 36 aulas (más los cuatro profesores de Educación Física que comparten patio y un gimnasio). Los criterios que se siguen para la distribución del profesorado en las aulas disponibles, aún con la dificultad añadida de que hay algunos departamentos cuyos miembros superan el número de aulas disponibles para ellos son:

- Intentar mantener todas las horas lectivas a profesores con horario completo en una misma aula, salvo los profesores que se incorporan más tarde al centro en departamentos donde hay menos aulas que profesores, que se repartirán en las del departamento.
- Mantener, en la medida de lo posible, a los profesores en los pasillos asignados a sus departamentos, repartiendo sus horas lectivas en aulas del mismo pasillo del departamento.
- Intentar repartir los horarios parciales en un máximo de tres aulas del pasillo del departamento.
- Cuando hay más profesores que aulas en algún departamento, se intentará mantener en una misma aula todas las horas de las materias de los alumnos más pequeños aunque se desplace al profesor que ocupa mayoritariamente el aula.

Hay que recordar que todas las aulas están a disposición del centro, aunque las ocupen mayoritariamente algún profesor. Es importante recordar también que, tanto en el momento de realizar una guardia, como a la hora de compartir un aula, hay que dejarla en orden y **cerrada**, dado que muchos de los compañeros que imparten el horario completo en un aula suelen guardar objetos personales en las mismas.

La ubicación del profesorado en el curso 19-20 es la siguiente

A	Departamento Lengua	Mercedes Cadalso (J. Departamento)/ Montse Iglesias
A1		Pedro Fanega/ Belén Cantero
A2		Diego Vadillo/ Belén Cantero
A3		Ana Robles/ Montse Iglesias/ J.A.García
A4		Carmen Cabrera / Belén Cantero/ María Sánchez
A5		Milagros Moreno/ María Sánchez/ J.A.García
A6		Jorge de Barnola
A7	Departamento Geografía e Historia	Isabel García-Velasco/Jesús Castro
A8		J.M. Gil/Elena Alonso
A9		M ^a Luisa Quintero
A10		Sonia Casalins/ Elena Alonso
A11		Araceli Lucas/Jesús Cerrato
A12		Ana Bustillo (J. Departamento)/Elena Alonso
A13	Departamento Biología y Geología	Beatriz Castañares (J. Departamento)/Laura Barrueco
A14		María Mirón/ Laura Barrueco
A17		Paloma Elviro / J.C.Martín/ Manuel del Amo
A18		Leticia Martínez
B3.1	Aulas Pequeñas	J.M.Collado /Elena Alonso/ J.M.Gil /
B3.2		Juan Soto /Elena Alonso/María Mirón
A16	Aula TEA	Marta Fernández/ Noelia Moreno
D1	Departamento Matemáticas	Pilar Gómez (J. Departamento)
B1		Juan Carlos Pascual / Noelia Torrellas
B2		Marta Guijarro/Alejandro Peñalosa
B4		Enrique Salazar/ Alejandro Peñalosa
C1		Teresa Díaz / Alejandro Peñalosa
C2		Aurora Gallardo/ Alejandro Peñalosa
B5	Departamento Inglés	Rosa M ^a Mateos/Laura Díez
B6		Tamara Kisielewska/Carmen Sánchez
B7		Carlos Hernández (J. Departamento)/Laura Díez
B8		Isabel Fuentes /Carmen Sánchez
B10		Carolina Coterillo
B11		Julio de la Cruz
C5		María Sáez
C6		Laura Díez/Carmen Sánchez
B9	Departamento Francés	María José Barrios(J. Departamento)

C3	Departamento Física y Química	Miriam de Torres (J. Departamento)
C4		Judit Rodríguez/Elena Zofío
C8		Maite Martín
D3	Departamento Filosofía	Isabel Tarancón (J. Departamento)
D4		M.A. Rodrigo
PLAS 1	Departamento Plástica	David Príncipe (J. Departamento)
PLAS 2		Isabel Colino /J.C. Martín
MUS 1	Departamento Música	Sara Becerro (J. Departamento) /Manuel del Amo
MUS 2		Raquel Palomo/ Montse Iglesias
INFO1	Departamento TEC	J.M. Collado/ Ana Jiménez/Pepe Astiaso
INFO2		Juan Soto/ Isidro Hernanz/
D2INFO3		Ana Jiménez

Además el centro cuenta con los siguientes espacios:

- 1 aula taller de tecnología.
- 3 laboratorios (Física y química, Ciencias, Biología y Geología).
- 1 gimnasio.
- 4 pistas de deportes.
- 1 Biblioteca.
- 2 pequeñas salas para reuniones de padres y reuniones de alumnos
- 11 despachos para departamento didácticos (varios de ellos con despacho compartido). Más tres despachos en el nuevo edificio, que son utilizados por las profesoras de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.
- 5 despachos para Jefatura de Estudios, Secretaría docente y Dirección.
- 1 sala de profesores.
- 1 sala de reuniones.
- 1 cafetería.
- 1 conserjería (donde están instaladas las fotocopadoras)
- 1 sala multiusos (pequeño salón de actos).
- 2 pequeñas dependencias para almacén.
- 1 sala de Secretaría
- **1 vivienda de conserje** habilitada actualmente para visitas padres y despacho de la Jefe de Actividades Extraescolares.

3.5.2 CUADRANTE RESERVA AULAS ESPECIALES

Para la reserva de las llamadas “aulas especiales” bajo cuya denominación tenemos las tres aulas de informática INFO I (20 ordenadores), INFO II (15 ordenadores), INFO III (15 ordenadores), USOS MÚLTILES y BIBLIOTECA tenemos habilitada en la plataforma Sapere Online una pestaña de reserva que permite la reserva de cualquiera de estos espacios una semana antes de la fecha de reserva.

3.5.3 SERVICIOS ESCOLARES

- RUTAS

En este curso un total de 136 alumnos, 24 más que el curso pasado, en su mayoría de 4º de ESO, y alguno de 3º, no tendrán ruta, excepto los que vivan a más de tres kilómetros del instituto (urbanizaciones Las Cuestas y Santa María). Mantenemos el criterio del Consejo Escolar, donde se tomó la decisión sobre el criterio que se iba a utilizar para dejar sin transporte escolar a ESO alumnos: la fecha de nacimiento, dentro de cada ruta es lo que determina quién se queda fuera de este servicio.

Contamos con los mismos cuatro autobuses desde hace años, pero pasando de 300 alumnos en ESO a los 700 del curso actual, aunque este curso hemos vuelto a igualar las salidas a 7º hora de los lunes (los miércoles 4º de ESO acaba a las 14:25), y aun doblando todos ellos, de tal forma que funcionamos como si tuviéramos 8 rutas, no se pueden atender todas las solicitudes. Cada año se ha solicitado por escrito a la Dat oeste un autobús más y cada año la respuesta ha sido negativa.

Para estos alumnos y para los de bachillerato, el Ayuntamiento ha solicitado un incremento de los servicios de los Autobuses Beltrán en los periodos de entrada y salida del instituto.

- TAQUILLAS

El presente curso, seguimos con el **alquiler** de taquillas para todos los alumnos, al realizarse la matrícula (10 euros, 5 como alquiler y 5 de mantenimiento). Existen suficientes taquillas a disposición de los alumnos, para que puedan guardar los útiles personales (ropa, libros) que no tengan que utilizar en un momento determinado o que no necesiten llevar a casa un día concreto. El objetivo es evitarles una sobrecarga, así como posibles pérdidas o tentaciones de hurto. Solo se podrá acudir a las taquillas antes de empezar las clases, en los recreos y al finalizar las clases.

El curso pasado finalizamos la renovación de las nuevas taquillas para tablets del **proyecto SAPERE ENGLOBA** para todos los alumnos del centro. Al prescindir del libro en papel y de los cuadernos, el tamaño disponible por alumno se ha reducido y en cada columna hay ocho huecos, suficientes para guardar la tablet, un archivador y algún abrigo.

3.6 CRITERIOS ELABORACIÓN GRUPOS

La composición de los grupos tiene una gran incidencia en el desarrollo de la práctica educativa. Por ello, las agrupaciones de alumnos no pueden dejarse al azar, no pueden ser aleatorias: deben cuidarse minuciosamente, si se pretenden conseguir unos resultados educativos adecuados.

Hay que apuntar aquí, que el hecho de ser Instituto Bilingüe limita nuestros criterios de elaboración de agrupamientos. Nuestro centro tiene política clara sobre la mezcla de grupos de sección y programa para evitar una excesiva homogeneidad en los grupos, lo que eleva sobremanera las dificultades para elaborar los horarios del centro.

Además de lo anterior debemos tener en cuenta otras dos variables: Alumnos que eligen entre Religión /Valores Éticos y la elección de optativa. La unión de estas tres

combinaciones hacen muy difícil la formación de los grupos y, sobre todo, el cambio de un grupo a otro.

Salvando lo dicho en el párrafo anterior, aunque no pueden preverse todas las variables que inciden en la dinámica de un grupo, hay otros criterios que se han tenido en cuenta:

- 1º Evitar la existencia de grupos excelentes y grupos de difícil gobierno. Para ello, se distribuyen de forma equilibrada los alumnos más estudiosos, es decir, los que se matriculan en junio. Así, se ha evitado poner en un solo grupo a los alumnos de francés de un mismo curso.
- 2º Repartir de manera equitativa los alumnos repetidores, de forma que se evite la concentración excesiva en un grupo.
- 3º Proceder del mismo modo con los alumnos que pasan curso por imperativo legal.
- 4º Distribuir de manera equilibrada los alumnos y las alumnas: frecuentemente, aunque no es una ley universal, la concentración de chicos suele dar origen a grupos más movidos.
- 5º Evitar colocar en el mismo grupo a alumnos discordantes que potencien sus tendencias negativas.
- 6º Mantener juntos los grupos de alumnos que refuerzan sus tendencias positivas.

Una vez que la Junta Directiva ha creado los grupos siguiendo estos criterios, se tienen en cuenta las sugerencias de los tutores y las juntas de evaluación, si es necesario introducir alguna modificación. Así mismo, para los alumnos que se incorporan por primera vez al centro, tenemos muy en cuenta la información que nos dan los tutores de los tres colegios públicos del municipio en las reuniones que organizamos a final de curso. Detectamos por ello una carencia de difícil solución: la falta de información sobre alumnos nuevos procedentes de la concertada y privada, o de fuera del municipio, sobre los que no tenemos datos hasta que no se ha puesto en marcha el curso escolar.

Esta forma de agrupar a los alumnos parece la más indicada pedagógicamente; sin embargo, tiene algunos inconvenientes:

- Plantea mayores dificultades en la confección de grupos y la realización de los horarios.
- Plantea problemas a la hora de realizar actividades extraescolares en las materias que tienen grupos flexibles, ya que dichas actividades las realizan grupos enteros y quedan asignaturas con la mitad de alumnos.

3.7 ACT.EXTRAESCOLARES, COMPLEMENTARIAS VIAJES ESCOLARES

3.7.1 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. Normas y funcionamiento

Existen normas para la recogida de una **ÚNICA AUTORIZACIÓN ANUAL** y del dinero al principio de curso. La normativa, cuyo conocimiento todos los padres deben firmar en el sobre de matrícula es la siguiente:

- 1.- Las presentes normas se aplicarán desde el curso 2019-2020 en los cuatro cursos de ESO.
- 2.- El precio de todas las Actividades Complementarias será de 55 euros por alumno en un solo pago.
- 3.- Todo el dinero recogido se quedará en la partida de Actividades Complementarias, no pudiendo ser utilizado para otra finalidad. Si hubiese remanente pasará a engrosar la cantidad dedicada a ese fin del curso siguiente. Al finalizar el año natural se rendirán cuentas, junto con las demás partidas en el Consejo escolar del centro.
- 5.- La autorización de los padres será un único documento para todas las actividades programadas que será recogido con la matrícula en junio.
- 6.- Los alumnos podrán solicitar una ayuda del 50% de la cuantía de las Actividades.
- 7.- Las Actividades Complementarias forman parte de la Programación General Anual del Centro, por lo tanto son obligatorias para los alumnos a los que están dirigidas.
- 8.- Al ser un cómputo global no se devolverá el importe de la Actividades no realizadas por faltas de asistencia, o por sanciones.
- 9.- Las Actividades en las que el desplazamiento se realice en transporte público, llevarán una autorización específica.
- 10.- La mayoría de Actividades no pueden llevar fecha exacta de un curso para otro, cuando cada departamento tenga conocimiento de las fechas de las Actividades se comunicará convenientemente a los padres vía email, carta o en la web del Centro.
- 11.- Las Actividades programadas podrán sufrir cambios a última hora, que serán comunicados con antelación a los padres.
- 12.- El coste de las Actividades Extraescolares y los viajes e intercambios escolares de 1º a 4º de ESO no está incluido en los 55 euros.

3.7.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- *DÍAS ESPECIALES*

Día de la Paz: Viernes 31 enero

Día del Libro: Jueves 23 abril

- *ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ALUMNOS*

Dado el cambio legislativo sobre la celebración de las evaluaciones extraordinarias en junio, y la mayor parte de las conclusiones de las memorias del curso 18-19, hemos decidido que las semanas del 8 al 23 de junio se va a romper el horario habitual del centro, estableciendo y programando un desdoble de actividades:

- Actividades de apoyo, refuerzo y recuperación de alumnos de cara a la Evaluación Extraordinaria.
- Actividades de ampliación y repaso para alumnos con evaluación positiva.

Los departamentos tendrán que elaborar en sus programaciones el plan de actividades que realizarán en ambos campos de actividades, que se organizarán desde Jefatura de estudios. Incorporamos los siguientes documentos:

PROPUESTA CALENDARIO DE FIN DE CURSO 2019-2020

Del 1 al 5 de junio
Clases según horario adjunto. Actividades de refuerzo y repaso para alumnos con materias pendientes y actividades de ampliación para aprobados en el horario habitual.
Pruebas Evau (2, 3, 4 y 5)
5 de junio
Entrega de boletines a las 13.30 e inicio del periodo de reclamaciones
8 al 17 de junio
- Aquellos alumnos con 3 o más suspensas acudirán a las clases de refuerzo según horario adjunto y en el horario de materias aprobadas tendrán aulas de estudio para preparar las pruebas extraordinarias. - Aquellos alumnos con 1 ó 2 suspensas acudirán a clases de refuerzo/repaso y en el horario de las asignaturas aprobadas a las de actividades de ampliación. - Los alumnos con todas las materias aprobadas, podrán acudir a las actividades de ampliación o a los talleres y excursiones previstas, previa inscripción y compromiso de asistencia. El listado de talleres estará disponible la semana que viene.
9 de junio
Resolución de reclamaciones a las 13:30 h.
18, 19, 22 y 23 de junio
Exámenes extraordinarios de la ESO, Bachillerato 1º y 2º y todos los pendientes. Próximamente enviaremos calendario de exámenes. Serán en horario de mañana.

22 junio, entrega boletines 2º Bachillerato a las 11.00h. e inicio del periodo de reclamaciones
24 junio
Entrega de boletines de la evaluación extraordinaria de Eso y 1º Bto a las 11:00 e inicio del período de reclamaciones. SIN RUTA.
26 de junio
Resolución reclamaciones ESO y Bachillerato.
6, 7 y 8 de julio Evaluación de Acceso a la Universidad
Viajes: 2º ESO Doñana (del 1 al 5 Junio), 3º ESO Inglaterra (del 29 mayo al 4 de junio), 4º ESO Burgos (del 1 al 4 Junio) y Camino de Santiago 1º Bach. (del 23 al 29 Junio),

- Sin cambiar el horario de entrada y salida, hemos variado la duración de los periodos lectivos, de tal forma que cada día habrá 5 sesiones de 60`, dos recreos de 30` y lunes/miércoles una sexta sesión de 50´ (lunes de 1º a 4º ESO, miércoles de 1º a 3º ESO).
- La asistencia a clases hasta final del periodo lectivo oficial es obligatoria.
- Las rutas seguirán el horario habitual hasta el último día lectivo (23 de junio).

Y en el Anexo VI, los siguientes documentos:

- Propuesta horario apoyo y refuerzo de alumnos.
- Propuesta de talleres para alumnos con todo aprobado.
- Propuesta horario de guardias de estudio.
- *VIAJES ESCOLARES*

Tenemos un plan de **viajes escolares estable** en cada nivel. Se mantiene el Plan de viajes educativos que venimos llevando a cabo en los últimos cursos, de tal forma que un alumno que entre en el instituto en 1º de ESO realice salidas a lo largo de su escolaridad a lugares con una importante carga educativa, lingüística, histórica o natural, sin descuidar las actividades al aire libre y deportivas. Tienen vocación de estabilidad, por lo que año tras año cada alumno sabrá qué actividad toca.

CURSOS	VIAJE	FECHAS
1º y 3º ESO	Viaje escolar Esquí	Semana de la 2º evaluación (9 al 13 marzo)
2º ESO	Viaje escolar a Doñana	Semana del 1 al 5 de junio
3º ESO	Inmersión lingüística Inglés. Inglaterra	Semana del 1 al 8 de junio
4º ESO	Viaje escolar a Atapuerca /Burgos /Cantabria	Semana del 1 al 4 de junio
1º y 2º Bachillerato	Camino de Santiago	Semana del 24 al 30 de junio

- INTERCAMBIOS ESCOLARES

Este curso realizamos el intercambio escolar con el CARL THEODOR SCHULE, de Schwetzingen, **ALEMANIA**. Nuestros alumnos realizarán su estancia en familias de 23 a 30 de junio y los alumnos alemanes vendrán al municipio del 20 al 27 de marzo.

4.- DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO

4.1 ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Con carácter general, se ofrecen todas las materias optativas que solicitaron más de 15 alumnos, tal y como se recoge en las Instrucciones de comienzo de curso. Sólo se ha solicitado autorización para las siguientes materias de oferta obligada que tenemos con menos de 15 alumnos:

- Recuperación Matemáticas 3º ESO: 12 alumnos
- Ampliación Biología y Geología: 14 alumnos.
- Tecnología Industrial 2º Bachillerato: 12 alumnos.

En cuanto a las materias troncales de modalidad, cuya pérdida podría cerrar las modalidades básicas de Bachillerato (Científico-tecnológico, Ciencias de la salud, Ciencias sociales y Humanidades), se van a impartir con un número inferior a 15 alumnos las siguientes materias:

- Latín de 2º bachillerato: 9 alumnos.
- Hª Filosofía: 8 alumnos.
- Geología: 14 alumnos.
- Hª Arte: 14 alumnos.

La oferta de materias del centro para el curso 2019-2020 es la siguiente:

ORGANIZACIÓN DEL PRIMER CICLO				
ASIGNATURAS	MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO
TRONCALES	Lengua	5h	5h	4h
	Matemáticas	4h	4h	4h
	Geografía e Historia	3h	3h	3h
	Biología y Geología	3h		3h
	Física y Química		3h	3h
	Inglés/Inglés A	5h	5h	5h
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Plástica y Visual	2h	2h	
	Educación Física	3h	2h	2h
	Música		2h	2h

LIBRE CONFIGURACIÓN (2h)	TPR	2h	2h	2h
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Rec.Lengua	2h	2h	
	Rec. Matemáticas	2h	2h	2h
	Francés	2h	2h	2h
	Taller Música	2h		
	Deporte		2h	
	Recuperación Matemáticas			2h
	Comunicación audiovisual			2h
	Teatro			2h
	Botánica Aplicada			2h
TUTORÍA		1h	1h	1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h	32h	32h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h	32h	32h

ORGANIZACIÓN DEL CUARTO CURSO

ASIGNATURAS	MATERIAS	4º Académicas	4º Aplicadas
TRONCALES OBLIGATORIAS	Lengua	4h	4h
	Matemáticas	4h	4h
	Geografía e Historia	3h	3h
	Inglés/Inglés A	5h	5h
TRONCALES ACADÉMICAS	Biología y geología	3h + 3h	
	Física y Química		
	Economía		
	Latín		
TRONCALES APLICADAS	Iniciativa Emprendedora		3h
	Tecnología		3h
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física	2h	2h
	Religión/ Valores Éticos	2h	2h
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Música	2h	2h
	Educación Plástica	2h	2h
	Dibujo Técnico	2h	2h
	Ampliación Biología	2h	2h
	Francés	2h	2h
	Proyectos Tecnológicos	2h	2h
	Tico	2h	2h
	Oratoria	2h	2h
TUTORÍA		1h	1h

TOTAL HORAS SEMANALES	31h	31h
------------------------------	-----	-----

ORGANIZACIÓN DE 1º BACHILLERATO

MODALIDAD/ MATERIA	MATERIAS	HUMANIDADES	SOCIALES	CIENCIAS
TRONCALES GENERALES	Lengua Castellana y Literatura I	4h	4h	4h
	Filosofía	4h	4h	4h
	Inglés I	5h	5h	5h
	Latín I	4h	4h	
	Matemáticas Aplic.Ccss I		4h	
	Matemáticas I			4h
TRONCALES DE OPCIÓN	Historia del Mundo Contemporáneo	4h	4h	
	Economía		4h	
	Griego I	4h		
	Biología y Geología			4h
	Dibujo Técnico I			4h
	Física y Química			5h
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	Educación Física	2h	2h	2h
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés I	2h	2h	2h
	Tico I	2h	2h	2h
	Religión	2h	2h	2h
	Cultura Científica	2h	2h	2h
	Tecnología Industrial I			2h
TURORÍA (no presencial)		1h	1h	1h
TOTAL HORAS SEMANALES		31h	31h	33h

ORGANIZACIÓN DE 2º BACHILLERATO

MODALIDAD/ MATERIA	MATERIAS	HUMANIDADES	SOCIALES	CIENCIAS
TRONCALES GENERALES	Lengua Castellana y Literatura II	4h	4h	4h
	Hª España	4h	4h	4h
	Inglés II	5h	5h	5h
	Latín II	4h	—	—
	Matemáticas Aplic.Ccss II	—	4h	—
	Matemáticas II	—	—	4h
TRONCALES DE OPCIÓN	Hª Arte	5h	—	—
	Economía de la Empresa	—	4h	—
	Griego II	-	-	-

	Biología	—	—	4h
	Dibujo Técnico II	—	—	4h
	Física	—	—	4h
	Química	—	—	4h
	Geología	—	—	4h
	Filosofía	4h	4h	4h
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Religión	2h	2h	2h
	Tico II	2h	2h	2h
	Francés II	2h	2h	2h
	Psicología	2h	2h	2h
	Fundamentos Adm. y Gest.	2h	2h	2h
	Deporte	2h	2h	2h
TURORÍA (no presencial)		1h	1h	1h
TOTAL HORAS SEMANALES		32h	32h	32h

4.2 CONCRECIONES GENERALES

4.2.1. CRITERIOS DE AGRUPAMIENTOS

Pasamos a informar de los distintos tipos de agrupamientos bilingües, flexibles y de nivel, para el curso 19-20.

- **SECCIÓN - PROGRAMA.** La disposición de los grupos del centro en cuanto a distribución del alumnado de sección y programa es la siguiente:
 - o En 1º de ESO, hemos distribuido a los alumnos de sección en TODOS los grupos, de tal modo que los 6 grupos son mixtos.
 - o En 2º de ESO el grupo A es puro de programa (con PMAR) y los grupos del B al G es mixto sección-programa.
 - o En 3º de ESO grupos A y B son mixtos sección y programa (PMAR). El grupo C mixto sección y programa y resto D, E y F son puros de programa.
 - o En 4º de ESO el grupo F es puro de sección. El grupo B es mixto y está compuesto por alumnos de sección y de programa. Los grupos A, C, D y E son puros de programa.
 - o No se ha podido, por falta de profesorado y por el escaso número de alumnos e sección, impartir el Inglés Avanzado en 1º y 2º de Bachillerato.
- **ITINERARIOS 4º.** Los alumnos de los grupos de 4º de ESO se distribuyen de la siguiente manera:
 - o El grupo 4º F, es puro del itinerario Enseñanzas Académicas Ciencias.

- o En 4º B hay un grupo mixto con Itinerario Enseñanzas Académicas ciencias sociales y Aplicadas.
 - o En 4º C, grupo mixto de Enseñanzas Académicas Ciencias y Aplicadas.
 - o El grupo 4º D, es de Enseñanzas Académicas y se mezclan los alumnos de Ciencias y de Ciencias Sociales.
 - o El grupo 4º A mixto de Enseñanzas Aplicadas y Académicas.
- MODALIDADES BACHILLERATO
 - o En 1º de Bachillerato, el grupo A tiene alumnos de las dos modalidades del bachillerato científico (tecnológico y salud), el B es de Ciencias sociales y el C es mixto de científico (tecnológico y salud) y Sociales y Humanidades
 - o En 2º de Bachillerato el grupo A tiene alumnos de las dos modalidades del bachillerato científico (tecnológico y salud), el B es puro de Ciencias Sociales y C mixto Científico (tecnológico y salud), Sociales y Humanidades.
- GRUPOS DE PMAR.

PMAR I (2º ESO):10 alumnos que están en el grupo de referencia 2º A
PMAR II (3º ESO): 22 alumnos que están en el grupo de referencia 3º A - Pmar1- y 3º B - Pmar2-.
- GRUPOS DE APOYO Y REFUERZO. En Matemáticas y Lengua de 1º de ESO, tenemos dos grupos **más** de apoyo y refuerzo de alumnos que salen de los siguientes grupos, para formar un conjunto de un máximo de 15 alumnos con problemas en la materia.
En 2º ESO, dada su formación de grupos mixtos y/o francés, o de alumnos sin optativas de refuerzo, los grupos de apoyo salen de los siguientes grupos:

2º ESO E, F y G en Matemáticas y en Lengua.
- DESDOBLES DE LABORATORIO. En las materias de Física y Química y Biología y Geología, un profesor de cada departamento tiene una hora lectiva semanal, así como horas complementarias, para la realización de las necesarias prácticas de laboratorio imprescindibles para asentar los conocimientos teóricos de ambas materias y para disfrutar practicando con la ciencia.
- DESDOBLES DE TALLER. Dos profesores de tecnología tienen dos horas lectivas para desdoblar TPR de diferentes grupos.

4.2.2.OFERTA DE MATERIAS EN INGLÉS

Las asignaturas que se imparten en Inglés en 1º de ESO, son las siguientes:

- SECCIÓN: Biología y Geología (3h), Geografía e Historia (3h), Tecnología, Programación y Robótica (2h), Educación Plástica (3h), Educación Física (3h) y Tutoría (1h).

- PROGRAMA: Educación Plástica (3h), Educación Física (3h) y Tecnología, Programación y Robótica (2h).

Las asignaturas que se imparten en Inglés en 2º de ESO, son las siguientes:

- SECCIÓN: Geografía e Historia (3h), Educación Física (2h), Educación Plástica (2h), Tecnología, Programación y Robótica (2h), Música (2h) y Tutoría (1h).
- PROGRAMA: Educación Física (2h), Educación Plástica (2h) excepto los grupos E2A, E2C y E2D, Música (2h), y Tecnología, Programación y Robótica (2h).

Las asignaturas que se imparten en Inglés en 3º de ESO, son las siguientes:

- SECCIÓN: Biología y Geología (3h), Geografía e Historia (3h), Tecnología Programación y Robótica (2h) y Tutoría (1h).
- PROGRAMA: Tecnología Programación y Robótica (2h).

Las asignaturas que se imparten en Inglés en 4º de ESO, son las siguientes:

- SECCIÓN: Biología y Geología (3h), Geografía y Ciencias Sociales (3h), Educación Física (2h) y Tutoría (1h).
- PROGRAMA: Educación Física (2h)

4.2.3.METODOLOGÍAS PROPIAS DEL CENTRO

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial como es preceptivo en nuestro ordenamiento docente, en el IES Sapere Aude las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Estas estrategias metodológicas se desarrollarán desde 1º de la ESO, mediante pequeños proyectos de aula que vayan familiarizando a los alumnos con estas nuevas formas de trabajo. En todos los niveles a partir de 3º de ESO, tenemos programado un proyecto interdisciplinar en torno a un tema común "VIAJE LA MUNDO EN 180 DÍAS" en el que participarán muchos departamentos, aunque y se seguirá utilizando el eje temático "HISTORIAS DE MADRID" de otros cursos. El equipo encargado de la coordinación de proyectos este curso estará compuesto por: Carlos Hernández, Isabel García Velasco y Beatriz Castañares.

4.2.4. CRITERIOS PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Para su desarrollo y aplicación, nos remitiremos a la normativa vigente desarrollada en las siguientes normas:

- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

- ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

4.2.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Con carácter general todos los profesores del centro seguirán las siguientes pautas para la atención de este tipo de alumnos.

Con los alumnos que aunque no tengan Dictamen de escolarización como Alumnos de Necesidades Educativas Especiales, pero si presenten Dificultades Específicas de Aprendizaje se tomarán las siguientes medidas y Adaptaciones No significativas:

ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDA H

Con los alumnos que aunque no tengan Dictamen de escolarización como Alumnos de Necesidades Educativas Especiales, pero si presenten Dificultades Específicas de Aprendizaje, Dislexia o TDA –H se podrán tomar las siguientes medidas y Adaptaciones No significativas que a continuación se exponen. En todo caso, se seguirán las Instrucciones Conjuntas de la Dirección General de Educación Infantil y Primaria y la Dirección General de Educación Secundaria, F.P. y enseñanzas de régimen especial, sobre aplicación de medidas para la evaluación de alumnos con Dislexia otras

Dificultades Específicas de Aprendizaje o TDA-H en las Enseñanzas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, del 21 de diciembre de 2014.

- **Adaptaciones Metodológicas y en evaluación para alumnos con Trastornos Específicos de la lectoescritura**

Pautas generales

1. Permitir el uso del ordenador, así como programas informáticos específicos (lectores, correctores, traductores, etc.).
2. Preguntar y respetar la decisión del alumno a la hora de la lectura en voz alta.
3. Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. Leerle y explicarle claramente las consignas, preguntarle al alumno qué ha entendido de lo que tiene que hacer o se le pregunta, subrayarle las palabras clave de los enunciados en los exámenes.
4. Evitar que el alumno deba copiar los enunciados o ejercicios. Es recomendable que no tengan que copiar durante las explicaciones del profesor, facilitarles fotocopias nuestras o de los cuadernos de otros compañeros.
5. Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas (mínimo media hora más). En las pruebas o exámenes, dejarle el tiempo que necesite para terminarlos o bien reducir el número de preguntas o dividirle los exámenes en varios periodos.
6. Presentar las preguntas de los exámenes separadas con un espacio suficiente para responderlas, evitando así que tenga que copiar los enunciados o se pierda en la lectura de los mismos.
7. Adaptar los libros de lectura al nivel lector del alumno.
8. Permitir el acceso y el uso de las tablas de multiplicar y la calculadora.
9. Evitar penalización sistemática de todas las faltas de ortografía. Corregirle las faltas pero no penalizarle por ellas en la nota de los trabajos o exámenes. Evaluar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes en función del contenido. Las faltas de ortografía no deben influir en la evaluación de los mismos.

- **Adaptaciones Metodológicas y en evaluación para alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad**

- Pautas generales

1. SITUAR AL ALUMNO EN LA PRIMERA FILA DEL AULA, lejos de las ventanas u otros elementos que puedan "llamar su atención".
Hemos de tener en cuenta que tanto al alumno hiperactivo (a quien le cuesta mantener el foco atencional un tiempo prolongado), como al inatento (a quien le cuesta discriminar

el foco atencional relevante), se le hace mucho más costoso mantener o dirigir la atención a la tarea o estímulo relevante que a los demás alumnos.

2. ASEGURAR LA COMPRENSIÓN de las explicaciones o de las instrucciones para realizar las tareas.

Para ello, se puede establecer la rutina siguiente:

Efectuar la explicación al grupo del aula en los términos adecuados a su nivel curricular. Procurar emplear frases cortas y en los casos en los que deba ser larga, repita varias veces los aspectos fundamentales de la misma.

Al explicar o dar instrucciones, establecer frecuentemente contacto visual con el alumno con TDA H; esto facilitará que mantenga su atención en el profesor o en lo que dice.

Al finalizar la explicación o las instrucciones, dirigirse al alumno con TDA y, de manera cordial, solicitar que le repita lo que ha entendido de la explicación o de las instrucciones. Ayudarle a completar aquellos aspectos que no sea capaz de repetir, bien porque no lo entendió, bien porque no atendió de manera suficiente (hiperactivos).

3. PERMITIR AL ALUMNO HIPERACTIVO QUE REALICE ALGÚN DESPLAZAMIENTO por el aula a intervalos periódicos. Puede ser útil nombrarlo “ayudante en clase” y encargarle ciertas tareas que favorezcan su movilidad en el aula (o incluso fuera de ella).

4.- CREAR A SU ALREDEDOR LISTAS, TARJETAS, NOTAS, cualquier cosa que les haga recordar la información (externa y física).

5.- Animarle a UTILIZAR LA AGENDA O CLASSROOM DE FORMA SISTEMÁTICA, supervisarle y felicitarle por su uso.

6.-Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación con más de una semana de antelación.

- Pautas para las tareas y actividades

7. ADAPTAR EL TIEMPO que se asigna a los alumnos EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS EN EL AULA. Dejadles más tiempo para que puedan terminar las tareas.

8. ADAPTAR LA CANTIDAD DE TAREAS que asignan a los alumnos TANTO EN EL AULA COMO EN CASA. Disminuir la cantidad de ejercicios que deben hacer tanto en clase, como en casa.

9. ADAPTAR LOS CRITERIOS DE CALIDAD DE LA EJECUCIÓN DE TAREAS.

Para favorecer la motivación y la seguridad en su propia capacidad, se puede proponer en cada tipo de tarea un criterio de calidad mínimo y otros criterios de calidad progresiva, con los cuales podrá mejorar su calificación.

10. FACILITAR ESTRATEGIAS ATENCIONALES PARA REALIZAR LAS TAREAS

Junto con las instrucciones para la realización de la tarea, proporcionar ayudas que supongan una dirección del foco atencional, evitando que el alumno no sea capaz de llevarla a cabo por un fallo atencional en lugar de por falta de conocimientos.

Por ejemplo: fíjate que lo que tienes que hacer es..., y lo debes hacer de este modo...; no tienes que hacer....

- Pautas para las evaluaciones

11. REALIZAR UNA EVALUACIÓN DIFERENTE PARA LOS ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

Cambiar el formato del examen escrito (presentar una sola pregunta por página, enunciados cortos, destacar en negrita o subrayado en otro color palabras claves de los enunciados, actividades de relacionar con apoyo visual, poner un ejemplo, aumentar tamaño de la letra, presentar una demanda por pregunta...).

Tras una lectura global de la prueba, dejar que el alumno ordene las preguntas de menor a mayor dificultad, y conteste en dicho orden.

Evitar siempre que tengan que copiar los enunciados de las preguntas.

12. REDUCIR EL TIEMPO DE EVALUACIÓN

Para adaptar el tiempo de evaluación se puede:

- a) diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes
- b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo
- c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado
- d) evitar someter al alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación continua.
- e) Normalmente estos alumnos necesitan más tiempo para terminar el examen, permitirles seguir haciéndolo en un ambiente sin distractores, en la biblioteca, en las aulas de Apoyo, en el departamento,.... Dejadles el tiempo que necesiten para realizar el examen o dejadles al menos media hora más de tiempo adicional.
- f) Procurar que los alumnos hagan los exámenes en un lugar sin distractores, para ello podéis contar con el apoyo del Departamento de Orientación.

13. REDUCIR LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN

Esto constituye otra forma de reducir el tiempo de evaluación. Si la cantidad de tareas es menor, el tiempo requerido para realizarlas se acorta. Por su parte, los inatentos pueden hacerlas en una sesión de 50 minutos.

14. INCLUIR ADVERTENCIAS ATENCIONALES EN LAS INSTRUCCIONES DE LA EVALUACIÓN

Formular las cuestiones de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución del mismo, aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos.

15.-EXÁMENES GLOBALES:

- Evitar la realización de exámenes globales cuando se hayan aprobado en evaluaciones anteriores.
- Cuando haya suspendido alguna evaluación, eliminar los temas aprobados a lo largo del curso.

4.2.6. CRITERIOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES Y PARA ALUMNOS REPETIDORES.

- **4.2.6.1 Atención a Pendientes.**

El presente curso tendremos las siguientes horas de docencia con alumnos con evaluación negativa en las siguientes áreas o materias: Matemáticas (martes 1ª hora pendientes 2ª Bachillerato y a 7ª hora pendientes de 3º y 4º ESO), Lengua (martes 1ª hora pendientes 2ª Bachillerato y a 7ª hora pendientes de 3º y 4º ESO) y Física y Química (martes 7ª pendientes 3º ESO y jueves 7ª hora pendientes 4º ESO). En caso de producirse coincidencias de alumnos con dos o más pendientes, dichos alumnos acudirán de manera alterna cada semana a una de las clases de recuperación. Se ha habilitado en Raíces los grupos de pendientes, para que los profesores puedan registrar las faltas de asistencia.

Las labores de Tutoría de Pendientes la desarrollará Montserrat Iglesias, jefe de estudios adjunta. Mantenemos la organización del curso pasado, con dos semanas fijas de exámenes de pendientes, coincidiendo con la semana siguiente a la de vuelta de vacaciones de navidad (exámenes del 13 al 17 de enero) y de semana santa (exámenes del 21 al 24 de abril).

- **4.2.6.2 Atención a Repetidores.**

Las medidas que se toman en el IES Sapere Aude en el curso 19-20 con los alumnos repetidores, además de las que ya se reflejan en la mayoría de las programaciones incluidas en la PGA, son las siguientes:

1. La primera semana de septiembre, cuando los tutores de los grupos ya están asignados, en uno de los puntos del orden del día de la primera reunión de los mismos, por niveles, con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios, se trata las Medidas de Evaluación de alumnos repetidores.
2. Una vez comprobada la matriculación de los alumnos repetidores, se lleva a cabo un estudio de las optativas elegidas para redirigirles, si fuera necesario. Además se cambia directamente las optativas elegidas si son diferentes de las materias de Recuperación (1º y 2º de ESO Rec. Lengua y 1º, 2º y 3º ESO en Rec. Matemáticas), para darles un apoyo más adecuado si fuera necesario (suspensas algunas de esas materias, o bajo nivel detectado en las evaluaciones ordinaria y extraordinaria del curso anterior). Además, en los alumnos repetidores de 3º y 4º de ESO y Bachillerato se valora los itinerarios elegidos con ellos y sus padres, y se les insta a cambiarlos si no nos parecen adecuados a su perfil, o han utilizado criterios de elección no pedagógicos (amigos, ..).
3. Uno de los criterios de elaboración de grupos que figura en la PGA es el reparto de los alumnos repetidores entre todos los grupos de cada nivel, de tal forma que nunca estén más de dos-tres en cada clase y se les puede atender mejor.
4. Hay un seguimiento específico de los alumnos repetidores en las reuniones semanales de tutores por niveles con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios.

5. Hay un plan de entrevistas individualizadas de los tutores con los alumnos repetidores de cada grupo. Esta entrevista se realiza al menos una vez al trimestre. Así como entrevista cuatrimestral del tutor con las familias de los alumnos repetidores.
6. Además de todas las anteriores, en todas las programaciones aparecen actividades de apoyo y refuerzo de alumnos, que se aplican tanto a los alumnos con asignaturas pendientes como a los alumnos repetidores.

4.2.7 DECISIONES GENERALES SOBRE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES

Tal y como se recoge en el proyecto SAPERE ENGLOBA, y como hemos señalado más arriba, **TODO el centro desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato utilizan libros digitales** en un soporte de tableta digital, o cualquier dispositivo similar, la mayoría de ellos en la plataforma Blinklearning. Sólo se permite la utilización de libros en papel para los workbooks de Inglés y Francés.

Además en el centro se utilizan los siguientes recursos digitales, aplicaciones y programas, que requieren registro con la cuenta de correo institucional de alumnos y profesores: GOOGLE: Drive, Gmail, Calendar, Classroom, IDOCEO, CLASS DOJO, ADITTIO, GENIALY y cualquier otro programa que requiera de indentificación por cuenta de correo institucional.

4.3 PLAN ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Anexo II

4.4 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. Anexo III

4.5 PLAN TIC. Anexo IV

4.6 PROGRAMACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Este curso seguimos con el nuevo funcionamiento de las Extraescolares. Con el sobre de matrícula se entregan la planificación de todas las extraescolares del curso, y se recoge el dinero y la autorización general para su realización.

PROGRAMACIÓN

1º ESO

DEPARTAMENTO	TIPO DE ACTIVIDAD	TRIMESTRE
E. FÍSICA Y BIOLOGÍA	Senderismo	Octubre
GEO. HISTORIA	Carranque	Marzo
BIOLOGÍA	Salida al Escorial	Abril
INGLÉS	Teatro en la Casona	Marzo
LENGUA	Charla autora. Ana Alcolea	Enero
LENGUA	Torneo lectura en público	Por determinar
LENGUA	Teatro en La Casona	Enero
RELIGIÓN	Visita al museo Catedral de la Almudena (Madrid)	Por determinar
FRANCÉS	<u>Teatro en el centro</u>	Por determinar
FRANCÉS	Proyección de películas en versión original	Todo el curso
FRANCÉS	Elaboración de frases referentes a la paz	Día de la paz (Enero)
TECNOLOGÍA	Taller de electricidad	
MATEMÁTICAS	Participación en el concurso de primavera de matemáticas	2º trimestre
E. FÍSICA	<u>Viaje a Andorra</u>	Marzo
MÚSICA	<u>Teatro Zarzuela</u>	Marzo
FILOSOFÍA	<u>Campaña Derechos humanos</u>	Por determinar

2º ESO

DEPARTAMENTO	TIPO DE ACTIVIDAD	TRIMESTRE
E. FÍSICA	Escalada	Marzo
GEO Y HISTORIA y E. PLÁSTICA	Museo del Prado	Diciembre
HISTORIA	Visita Toledo	Por determinar
LENGUA	Teatro en La Casona	Enero
LENGUA	Charla autor Alfredo Gómez	Enero
LENGUA	Torneo lectura en público	Por determinar
INGLÉS	Teatro: (La Casona)	Pendiente de confirmar
FRANCÉS	Teatro en centro	Por determinar
FÍSICA Y QUÍMICA	Taller del agua	Por determinar
MATEMÁTICAS	Participación en el concurso de primavera de matemáticas	Por determinar
RELIGIÓN	Matadero	Por determinar
TECNOLOGÍA	Taller de electricidad	Por determinar
MÚSICA	Teatro Zarzuela	Marzo

VIAJE FIN DE CURSO	Doñana	Junio
--------------------	--------	-------

3º ESO

DEPARTAMENTO	TIPO DE ACTIVIDAD	TRIMESTRE
E.FÍSICA	Actividad Orientación	2º trimestre
RELIGIÓN	Museo Salesianos	Marzo
GEO. HISTORIA Y PLÁSTICA	Museo del Prado	Febrero
LENGUA	Torneo lectura en público	Por determinar
LENGUA	Teatro en La Casona	Noviembre
LENGUA	Charla Autor Jorge de Barnola	Noviembre
LENGUA	Teatro La Odisca	Febrero
ORIENTACIÓN	Visita a un centro de Formación Profesional	3º trimestre
ORIENTACIÓN	Salida en el entorno con alumnos de necesidades especiales	Sin determinar
ORIENTACIÓN	Charlas sobre Violencia de género a cargo de la Policía local	Sin determinar
ORIENTACIÓN	Talleres de riesgos en Internet, Drogas y Alcohol	Sin determinar
INGLÉS	Global classroom	Por determinar
INGLÉS	Inmersión UK	Junio
BIOLOGÍA y ORIENTACIÓN	Taller de primeros auxilios y promoción de vida saludable	Sin determinar
FRANCÉS	Teatro en centro	Por determinar
FRANCÉS	Proyecciones de películas en V. O.	Todo el curso
FRANCÉS	Elaboración de frases sobre el tema de la paz	Día de la paz
MATEMÁTICAS	Participación en el Concurso de Primavera	Sin determinar
TECNOLOGÍA	Concurso Retotech	1ª semana de junio
FILOSOFÍA	Actividad: Memoria Holocausto	Enero

4º ESO

DEPARTAMENTO	TIPO DE ACTIVIDAD	TRIMESTRE
E.FÍSICA	Escalada en Roca	Octubre
LENGUA	Teatro: La casona	Noviembre
LENGUA	Teatro La Odisca	Febrero
GEO. HISTORIA , PLÁSTICA	Museo del Prado	15 de marzo
HISTORIA	Exposición sobre Auschwitz	10, 11, 12 diciembre
DIBUJO TÉCNICO	Visita al pueblo	por determinar
FILOSOFÍA	Actividad con Moveosofía	Sin determinar
ORIENTACIÓN	4º + EMPRESA	2º / 3er Trimestre
ORIENTACIÓN	Visita a un centro de Formación Profesional Básica	3º Trimestre
ORIENTACIÓN	Charlas sobre Violencia de género a cargo de la Policía local	Sin determinar
RELIGIÓN	Cultivos ecológicos	Por determinar

PGA 19-20 IES SAPERE AUDE

FRANCÉS	Teatro en centro	2º trimestre
TECNOLOGÍA	Fábrica de levadura	Pendiente de fecha
TECNOLOGÍA	Concurso de robótica	Abril
BIOLOGÍA	Salida geológica a Patones	Octubre
ORIENTACIÓN	Taller de prevención: drogas y alcohol	Sin determinar
MATEMÁTICAS	Concurso de Primavera	Sin determinar
FÍSICA	Salida a Almaraz Trillo	Por determinar
CULTURA CLÁSICA	Concurso Odisea	Mayo
CULTURA CLÁSICA	Recorrido mitológico por Madrid	Diciembre
VIAJE FINAL	Cantabria	Junio

1º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD	TRIMESTRE
LENGUA	Teatro en La Casona	Noviembre
LENGUA	Concurso lectura en público	Por determinar
LENGUA	Visita museo EFE	Octubre
LENGUA	Teatro La Odisea	Febrero
FRANCES	Teatro en el centro	2º trimestre
HISTORIA y PLÁSTICA	Museo Reina Sofía	Diciembre
HISTORIA	Museo Thyssen	Enero
CULTURA CLÁSICA	Museo Arqueológico	2º trimestre
CULTURA CLÁSICA	Concurso Odisea	Mayo
ORIENTACIÓN	Visita Universidad	Por determinar
MATEMÁTICAS	Concurso de Primavera	Sin determinar
FILOSOFÍA	Biblioteca Holocausto	Por determinar
FÍSICA	Física en el parque de atracciones	Abril
TECNOLOGÍA	Visita Universidad	pendiente de fecha
TECNOLOGÍA	Concurso Robótica	Abril
BIOLOGÍA	Rapaces en el centro	Marzo
VIAJE FINAL	Camino de Santiago	Junio
INGLÉS	Intercambio con Alemania	Febrero-Junio

2º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD	TRIMESTRE
ORIENTACIÓN	Visita a la Universidad Carlos III	Febrero
FRANCÉS	TEATRO	pendiente de fecha
HISTORIA	Valle de los Caídos	Octubre
BIOLOGÍA	Semana de la Ciencia	Noviembre
TECNOLOGÍA	Concurso robótica	Abril

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PGA

Esta programación será de obligado cumplimiento para toda la comunidad del I.E.S. Sapere Aude. Todo el profesorado con responsabilidades de coordinación velará por que se cumpla lo programado en su ámbito de responsabilidad y pondrá en conocimiento de la Jefatura de Estudios cualquier conducta que no respete lo establecido en la programación, con el fin de iniciar las actuaciones pertinentes. El seguimiento y evaluación de la PGA se realizará de forma continua y, específicamente, al finalizar cada curso escolar, teniendo en cuenta las actuaciones que hemos establecido para cada uno de los objetivos. Evaluar la PGA, para ir orientando el trabajo de todo el personal del centro en ese periodo, permitirá introducir aquellos ajustes y modificaciones que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos previstos. Al finalizar el curso se evaluará el grado de cumplimiento de esta programación general. Sus conclusiones más relevantes serán recogidas en la memoria final.